Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Кафедра предметных областей

Анализ результатов проведения

Всероссийских проверочных работ

в общеобразовательных организациях Кировской области

2017 год

Киров

2017

**УДК 373.1**

**ББК 74.202 (2 Рос – 4 Ки)**

 **А64**

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Рецензент**:

***Измайлова Е.В.****,*к.п.н., проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Авторы-составители**:

***Ерёмина Т.Ю., Лямин А.Н., Носова Н.В., Першина Ю.В.*, *Пивоваров А.А., Рылова А.С., Скурихина Ю.А.***

А64 Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области 2017 год: сборник информационно-аналитических материалов / сост. Н.В. Носова. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2017. – 50 с.

В сборнике представлены результаты анализа статистических данных, предоставленных КОГАУ «Центр оценки качества образования», по итогам проведения ВПР в Кировской области по русскому языку, математике, истории, биологии, географии (в 5-х классах), географии, истории, биологии, физике, химии (в 10-х – 11-х классах). Обозначены особенности контрольно-измерительных материалов, причины снижения результатов ВПР по отдельным учебным предметам, даны рекомендации учителям-предметникам по повышению качества подготовки обучающихся к сдаче ВПР.

Данные аналитические материалы предназначены для учителей-предметников и руководителей окружных (муниципальных) методических объединений по предметам, а также могут быть полезны руководителям и специалистам органов управления образованием различного уровня.

© ИРО Кировской области, 2017

© Коллектив авторов, 2017

**Содержание**

[Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области 2017 год 4](#_Toc496001743)

[Русский язык – 5 класс 5](#_Toc496001747)

[Математика – 5 класс 13](#_Toc496001748)

[История – 5 класс 19](#_Toc496001749)

[Биология - 5 класс 24](#_Toc496001750)

[География 10 – 11 класс 28](#_Toc496001751)

[История – 11 класс 32](#_Toc496001752)

[Биология – 11 класс 38](#_Toc496001753)

[Физика – 11 класс 41](#_Toc496001754)

[Химия – 11 класс 45](#_Toc496001755)

Анализ результатов проведения

Всероссийских проверочных работ

в общеобразовательных организациях Кировской области

2017 год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Рособрнадзора от 23.03.17 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» в апреле-мае 2017 года Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в режиме апробации прошли в штатном режиме в 4 классах и в режиме апробации в 5, 10-11 классах общеобразовательных организаций и учреждениях среднего профессионального образования.

В 5 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике, истории и биологии; в 10-11 классах, СПО – географии, истории, биологии, физике, химии.

Всероссийские проверочные работы – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания.

Содержание и структура ВПР в 5 классах определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПРИКАЗ Министерства образования и науки Российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253).

В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки обучающихся элементы по каждому учебному предмету. Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Содержание и структура ВПР в 10-11 классов общеобразовательных организаций и учреждениях среднего профессионального образования определяется на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089), примерных программах и учебников, рекомендуемых Минобрнауки России.

В отличие от основной школы, полученные баллы за ВПР на старшей ступени не переводятся в отметки.

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, работы проводятся учителями, работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводится один или два урока в зависимости от класса и предмета.

Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы коллегиально учителями образовательной организации. После проверки работ результаты вносятся образовательными организациями через личные кабинеты в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

Организационное сопровождение проведения ВПР осуществляется ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». На уровне региона министерство образования Кировской области назначило:

- регионального координатора мероприятий в рамках ВПР – КОГАУ «Центр оценки качества образования»;

- муниципальных координаторов в муниципальных органах управления образованием.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования методики преподавания предмета, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Русский язык – 5 класс

***Рылова Анна Сергеевна****,*

*к.п.н., доцент кафедры предметных областей*

 *КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся 5 класса.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку проводились в 2016 и 2017 гг.

В 2016 году ВПР по русскому языку состояла из 5 заданий. Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка, учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 предусматривало проверку традиционного умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задания 2–5 предполагали знание основных языковых единиц. Эти задания были нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями. Задание 2 предполагало проверку умения классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости в результате частичного фонетического анализа. Задание 3 предусматривало анализ структуры слова, проверку владения учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, а также владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему. Задание 4 – это выявление владения учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении, а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений. Задание 5 проверяло умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, а также уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.

В 2016 г. в Кировской области участвовали во Всероссийской проверочной работе по русскому языку 4984 обучающихся. В целом школьники продемонстрировали высокий процент эффективного выполнения заданий работы. В среднем процент выполнения всех заданий работы составил более 50%. Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1. Выполнение заданий ВПР по русскому языку 2016 года

(в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 3671916 | 71 | 54 | 74 | 73 | 85 | 80 | 89 |
| Кировская область | 4984 | 77 | 59 | 70 | 77 | 96 | 89 | 94 |

Как видно из таблицы, известные трудности у обучающихся вызвало только задание 1 по одному из критериев оценки. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, то есть осуществлять самоконтроль). При этом школьники в целом правильно списали деформированный текст, хорошо справились с расстановкой орфограмм в тексте, но массово допускали ошибки при соблюдении пунктуационных норм русского языка.

Максимальный первичный балл ВПР по русскому языку в 2016 г. составил 15 баллов. В предлагаемых ниже таблицах представлены выводы о результатах ВПР в Кировской области: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале в 2016 г. (таблица 2), статистика по отметкам в регионе (таблица 3), анализ выполнения заданий группами обучающихся (таблица 4).

Таблица 2. Рекомендации по переводу первичных баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-15 |

Таблица 3. Статистика по отметкам в регионе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение групп баллов, в % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Россия | 3671916 | 4,8 | 18,6 | 38,9 | 37,7 |
| Кировская область | 4984 | 1,7 | 13,1 | 39,5 | 45,8 |

Таблица 4. Выполнение заданий ВПР по русскому языку группами обучающихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| средний % вып. уч. гр. баллов «2» | 85 | 6 | 8 | 30 | 19 | 62 | 14 | 51 |
| средний % вып. уч. гр. баллов «3» | 651 | 32 | 23 | 46 | 42 | 92 | 60 | 83 |
| средний % вып. уч. гр. баллов «4» | 1967 | 74 | 43 | 62 | 72 | 96 | 90 | 93 |
| средний % вып. уч. гр. баллов «5» | 2281 | 95 | 85 | 86 | 95 | 99 | 99 | 99 |

Неудовлетворительные отметки по выполнению ВПР по русскому языку отсутствуют в Арбажском, Афанасьевском, Богородском, Вятскополянском, Кильмезском, Кирово-Чепецком, Лебяжском, Мурашинском, Нагорском, Немском, Орловском, Сунском, Тужинском, Унинском, Юрьянском районах и городе Котельниче.

 Высокий уровень обученности школьников (процент выполнения проверочной работы на «4» и «5» более 80% от общего количества обучающихся) продемонстрировали следующие муниципальные образования: Арбажский, Богородский, Верхнекамский, Даровской, Кильмезский, Кирово-Чепецкий, Куменский, Лебяжский, Лузский, Малмыжский, Немский, Нолинский, Опаринский, Оричевский, Пижанский, Свечинский, Слободской, Советский, Сунский, Тужинский, Унинский, Юрьянский, Яранский районы, города Вятские Поляны, Кирово-Чепецк, Котельнич, Слободской, Киров и ЗАТО Первомайский.

 Самый низкий процент выполнения заданий на «4» и «5» по итогам статистического анализа наблюдается у Вятскополянского, Котельничского, Нагорского, Фаленского, Шабалинского районов. Но следует отметить, что ни в одном из муниципалитетов данный показатель не составляет менее 50%. Самый высокий процент неудовлетворительных оценок за ВПР по русскому языку демонстрируют Верхошижемский, Омутнинский, Опаринский, Подосиновский, Фаленский, Шабалинский районы.

Структура ВПР по русскому языку в 2017 г. претерпела изменения по сравнению с 2016 годом. Вариант всероссийской проверочной работы
в 2017 г. содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткий ответ в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы также были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами, каждое задание предполагало свою шкалу оценки. На выполнение проверочной работы по русскому языку отводилось 60 минут. Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

Задание 1 обновленного варианта ВПР по русскому языку в 2017 г. совпадало с аналогичным заданием в 2016 году. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 стало комплексным и было нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: производить фонетический разбор слова, морфемный разбор слова, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения. От обучающихся требовалось продемонстрировать умения проводить фонетический анализ слова, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 ВПР по русскому языку в 2017 г. было направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 подлежало проверке предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи, осуществлять классификацию.

Задания 5, 6 и 7 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся, умение применять синтаксическое знание в практике правописания, умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы. Кроме того, контролю подлежали универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения школьники должны были продемонстрировать предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 10 также предусматривало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентироваться в содержании контекста.

В задании 12 проверялось предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контексте, ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию.

В 2017 г. в Кировской области участвовали во Всероссийской проверочной работе по русскому языку 10453 обучающихся. Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 5.

Таблица 5. Выполнение заданий ВПР по русскому языку 2017 года

(в % от числа участников)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заданияи критерии | Максимальный балл | Средний % выполнения |
| Кировская область | Россия |
| 1K11K21K3 | 4 | 70 | 60 |
| 3 | 65 | 59 |
| 2 | 92 | 89 |
| 2K12K22K32K4 | 3 | 60 | 53 |
| 3 | 84 | 79 |
| 3 | 48 | 44 |
| 3 | 59 | 54 |
| 3 | 2 | 73 | 71 |
| 4(1)4(2) | 3 | 80 | 72 |
| 2 | 56 | 49 |
| 5(1)5(2) | 2 | 61 | 56 |
| 2 | 50 | 42 |
| 6(1)6(2) | 2 | 69 | 60 |
| 1 | 61 | 48 |
| 7(1)7(2) | 2 | 65 | 57 |
| 1 | 56 | 45 |
| 8 | 2 | 50 | 47 |
| 9 | 2 | 33 | 38 |
| 10 | 1 | 65 | 56 |
| 11 | 1 | 49 | 58 |
| 12 | 1 | 90 | 84 |

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 1, 3, 6, 10 и 12, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 60%, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона. Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся области по всем заданиям проверочной работы, кроме заданий 9 и 11. Тем не менее, задания 2, 4, 5, 7, 8, 9 и 11 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

* систематизировать научные знания о языке, осознавать взаимосвязь его уровней и единиц, демонстрировать освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;
* проводить морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* демонстрировать навыки чтения и письма, обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* осуществлять многоаспектный анализ текста;
* владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, приобретать опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
* использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;
* проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности.

В предлагаемой ниже таблице 6 представлена статистика по отметкам в регионе.

Таблица 6. Статистика по отметкам в регионе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение групп баллов, в % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Российская Федерация | 1108215 | 15,4 | 39,4 | 33,4 | 11,8 |
| Кировская область | 10453 | 10,2 | 34 | 38,9 | 16,9 |

Оптимальный уровень обученности школьников (процент выполнения проверочной работы на «4» и «5» более 80% от общего количества обучающихся) не показан ни в одном из муниципальных образований.

Наиболее высокие показатели в сравнении с другими районами и городами (процент выполнения всероссийской проверочной работы на «4» и «5» более 60%) продемонстрировали следующие муниципалитеты: Арбажский, Белохолуницкий, Кирово-Чепецкий, Котельничский, Малмыжский, Нолинский, Пижанский, Шабалинский, Фаленский, Тужинский, Унинский, Сунский, Уржумский районы, города Кирово-Чепецк и Слободской.

Неудовлетворительные отметки отсутствуют в Вятскополянском, Малмыжском, Унинском районах.

Самый низкий процент выполнения заданий на «4» и «5» по итогам статистического анализа наблюдается у Верхошижемского, Кикнурского, Лебяжского, Лузского, Омутнинского, Орловского, Подосиновского, Юрьянского районов.

 Самый высокий процент неудовлетворительных оценок за ВПР по русскому языку в 2017 г. демонстрируют Кикнурский, Лузский, Нагорский, Омутнинский, Опаринский, Подосиновский районы.

Для повышения качества обученности школьников по русскому языку учителям русского языка и литературы рекомендуется:

* руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;

– формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

– организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;

– повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по русскому языку необходимо регулярно и системно:

* осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
* уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;
* использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы;
* выполнять синтаксический разбор предложений на большинстве уроков русского языка;
* обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;
* использовать комплексный и текстоведческий анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста (этим часто ограничиваются учителя на практике при анализе текста), но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;
* формировать у школьников потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и образованности личности;
* стимулировать у обучающихся интерес как изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Математика – 5 класс

***Скурихина Юлия Александровна****,*

*старший преподаватель кафедры предметных областей*

*КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

В ВПР по математике в Кировской области приняло участие 10628 обучающихся 5-х классов.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 5 классе. Для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 14 заданий.

В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролировалось умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверялись умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверялось развитие пространственных представлений.

Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности, оно было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Максимальный первичный балл по математике: 20. Распределение баллов представлено в таблице 1. Средняя отметка по Кировской области составила 3,8, в то время как по России – 3,7.

Таблица 1. Статистика по отметкам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регион | Количество участников | Распределение групп баллов, в % |
| «2»  | «3»  | «4»  | «5» |
| Российская Федерация  | 1108491 | 10,7  | 31,7  | 34,5  | 23,2 |
| Кировская область  | 10628 | 7,9  | 27,7 | 36,6  | 27,8 |

Оптимальный уровень обученности школьников (процент выполнения проверочной работы на «4» и «5» более 80% от общего количества обучающихся) не показан ни в одном из муниципальных образований. Наиболее высокие показатели в сравнении с другими районами и городами (процент выполнения проверочной работы на «4» и «5» более 60%) продемонстрировали государственные школы, а также следующие муниципалитеты: Арбажский, Верхнекамский, Вятскополянский, Кильмезский, Кирово-Чепецкий, Котельничский, Куменский, Лебяжский, Малмыжский, Немский, Нолинский, Опаринский, Пижанский, Подосиновский, Санчурский, Свечинский, Слободской, Сунский, Унинский, Уржумский, Шабалинский, Яранский, Юрьянский районы, города Вятские Поляны, Кирово-Чепецк, Котельнич, Слободской и Киров.

Неудовлетворительные отметки отсутствуют в Кильмезском, Унинском районах. Самый низкий процент выполнения заданий на «4» и «5» (менее 50%) по итогам статистического анализа наблюдается у Белохолуницкого, Богородского, Верхошижемского, Лузского, Мурашинского районов. Самый высокий процент неудовлетворительных оценок за ВПР по математике (более 15%) в 2017 году демонстрируют Белохолуницкий, Богородский, Верхошижемский, Зуевский, Лузский, Мурашинский, Фаленский районы.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2. Выполнение заданий ВПР по математике 2017 года

(в % от числа участников)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО | Макс.балл | Средний % выполнения |
| Регион | Россия |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 1 | 86 | 81 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 45 | 48 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 64 | 67 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 59 | 54 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 1 | 90 | 87 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 2 | 73 | 67 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 1 | 71 | 64 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 33 | 40 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2 | 50 | 44 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 55 | 51 |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 94 | 88 |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 81 | 80 |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 1 | 63 | 59 |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 67 | 58 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» | 1 | 64 | 52 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 6 | 9 |

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у школьников наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 1, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 60%, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона.

Это свидетельствует о сформированности таких умений как:

* оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
* оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
* использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
* применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
* применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
* извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
* применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
* моделировать реальные ситуации на языке геометрии, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
* оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у школьников Кировской области по всем заданиям проверочной работы, кроме заданий 2, 3, 8, 14. Тем не менее, задания 2, 4, 8, 9, 10 и 14 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

* оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
* выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
* применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
* проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

 Для повышения качества обученности школьников по математике учителям рекомендуется:

* руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* обеспечивать качество освоения планируемых результатов по математике, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
* формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
* организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;
* повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по математике необходимо регулярно и системно:

* осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
* оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;
* решать с учащимися задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать с учащимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
* решать с учащимися задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
* формировать умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
* формировать умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
* оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
* решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История – 5 класс

***Ерёмина Татьяна Юрьевна****,*

*старший преподаватель кафедры предметных областей*

*КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе (далее – ВПР) по истории приняло участие 2380 обучающихся 5-х классов из 147 образовательных организаций Кировской области. Наибольшее количество участников было из государственных образовательных организаций (500 чел.), г. Кирова (321 чел.), Малмыжского (151 чел.), Уржумского (143 чел.) районов, г. Кирово-Чепецка (118 чел.).

Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. На ее выполнение отводилось 45 минут. Часть 1 работы содержала задания по истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времен до 476 г. н.э.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы, в части 2 были предложены задания по истории родного края.

В работе было представлено 5 заданий базового (задания 1-3, 5, 7), 2 задания повышенного (задания 4, 8) и одно задание высокого (задание 6) уровня сложности. Кроме того, задания 3-6 являлись альтернативными: обучающийся должен был выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3-4 и 6-8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Тексты заданий в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задания ВПР по истории были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, исторической картой, с текстовыми историческими источниками, проверку знания исторической терминологии, а также знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задания проверяли знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а также знание истории родного края.

*Анализ выполнения заданий ВПР по истории*

Таблица 1. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований

к уровню подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые элементы содержания |
| **1** | **Древний Восток** |
| 1.1. | Древний Египет |
| 1.2 | Шумерские города-государства |
| 1.3 | Вавилонское царство |
| 1.4 | Финикия |
| 1.5 | Ассирийское государство |
| 1.6 | Персидская держава |
| 1.7 | Древняя Палестина |
| 1.8 | Древняя Индия |
| 1.9 | Древний Китай |
| **2.** | **Античный мир** |
| 2.1 | Древняя Греция |
| 2.2 | Древний Рим |
| **3** | **Знание истории родного края** |

Таблица 2. Достижение планируемых результатов в соответствии

с ПООП ООО и ФГОС [[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада-ния | Блоки ПООП ОООвыпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уро-вень слож-ности | Макс. балл | Средний % выполнения |
| по Киров-ской области | по Россий-ской Федера-ции |
|  |  |  |  | **2380** | **957045** |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 2 | 66 | 70 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | Б | 1 | 78 | 81 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов  | Б | 3 | 47 | 53 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории | П | 3 | 56 | 51 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | Б | 1 | 78 | 76 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности  | В | 2 | 53 | 44 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Б | 1 | 75 | 69 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | П | 2 | 50 | 42 |
|  | **Максимальный первичный балл** |  | **15** |  |  |

Приведенные данные свидетельствуют о качественной работе учителей истории, обществознания Кировской области по формированию предметных умений и навыков обучающихся 5-х классов. Результаты пятиклассников Кировской области по большинству заданий (5 из 8) выше, чем по Российской Федерации (от 2 до 8%), по 3 заданиям ниже, чем по Российской Федерации (от 2 до 6%). Причем, более низкие результаты показаны обучающимися 5-х классов Кировской области по заданиям 1-3, относящимися к базовому уровню сложности.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 5-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 5 заданий (задания 1-3, 5, 7) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 4 заданиями (задания 1, 2, 5, 7) и показали следующие результаты: задание 1 (66%), 2 (78%), 5 (78%), 7 (75%). Тем самым, пятиклассники продемострировали хорошее умение работать с иллюстративным материалом, текстовыми историческими источниками, исторической картой, а также знание исторических деятелей Вятского края. Задание 3 (47%) было нацелено на проверку знания исторической терминологии и с ним обучающиеся справились хуже всех других заданий.

Задания повышенного (задания 4, 8) и высокого (задание 6) уровня сложности выявило более низкие результаты их выполнения обучающимися 5-х классов: задание 4 (56%), 6 (53%), 8 (50%). Таким образом, пятиклассники недостаточно владеют умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, а также умением устанавливать причинно-следственные связи. Несмотря на то, что задание 7 на знание исторических деятелей Вятского края было выполнено хорошо, только половина пятиклассников смогла охарактеризовать вклад данного человека в развитие региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом (задание 8).

*Выводы о результатах ВПР по истории*

Таблица 3. Статистика по отметкам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | Обученность, в % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Российская Федерация | 957045 | 7,2 | 30,4 | 41,4 | 21 | 62,4 |
| Кировская область | 2380 | 6,6 | 27,9 | 43,4 | 22,2 | 65,6 |

Общая таблица отметок (см. Таблица 3) представляет данные о том, как справились обучающиеся 5-х классов Кировской области с заданиями ВПР по истории в сравнении с данными по Российской Федерации.

Обучающимися Кировской области получено меньше отметок «2» (на 0,6%), «3» (на 2,5%), но больше отметок «4» (на 2%), отметок «5» (на 1,2%). Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС в Российской Федерации составляет 92,8%, в Кировской области – 93,4% (выше на 0,6%). А показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Российской Федерации составляет 62,4%, по Кировской области – 65,6%, что на 3,2% выше показателя по Российской Федерации.

Самые высокие показатели качества обученности (80% и более) продемонстрировали обучающиеся Богородского (100%), Свечинского (100%), Орловского (95,2%), Даровского (90%), Нагорского (90%), Унинского (87,5%), Юрьянского (87,4%), Нолинского (83,3%), Котельничского (82,6%), Малмыжского (80,8%), Мурашинского (80%) районов.

Высокое качество обученности от 70 до 80% показали обучающиеся Яранского (78,7%), Арбажского (78,4%), Пижанского (75%), Кирово-Чепецкого (71,6%) районов, г. Слободского (75,5%) а также обучающиеся государственных ОО (73,2%).

Среднее качество обученности от 60 до 70% в Оричевском (69,7%), Подосиновском (69,4%), Верхнекамском (66,7%), Тужинском (66,7%), Вятскополянском (66,6%), Уржумском (65,1%), Афананасьевском (64,3%), Фаленском (62,8%), Немском (62,5%) районах, г. Вятские Поляны (63%).

Вместе с тем, низкие показатели качества обученности (от 50 до 60 %) продемонстрировали обучающиеся Санчурского (59%), Шабалинского (52,1%) районов, г. Кирова (56,4%), г. Кирово-Чепецка (55,9%).

Самые низкие показатели качества обученности (50% и менее) продемонстрировали Белохолуницкий (50%), Омутнинский (50%), Опаринский (45,7%), Зуевский (41,6%), Лебяжский (33,3%), Сунский (33,3%), Куменский (30,5%), Слободской (30%), Верхошижемский (23,1%) районы.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 5-х классах общеобразовательных организаций рекомендуется:

– руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

– в рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре Вятского края.

Биология – 5 класс

***Носова Надежда Валерьевна****,*

*к.п.н., заведующий кафедрой предметных областей*

 *КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) .

Во всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 2248 обучающихся 5 классов из 139 образовательных организаций Кировской области. Наибольшее количество участников было из государственных образовательных организациях (452 чел.), Верхнекамского района (228 чел.), г. Кирова (217 чел.), Уржумского (122 чел.) и Юрьянского (103 чел.) районов.

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял – 22 балла.

Включенные в проверочную работу задания, проверяли содержание различных разделов школьного курса биологии 5 кл.:

1. Биология – наука о живых организмах
2. Клеточное строение организмов
3. Клеточное строение организмов
4. Среды жизни
5. Царство Растения
6. Органы цветкового растения
7. Микроскопическое строение растений
8. Жизнедеятельность цветковых растений
9. Многообразие растений
10. Царство Животные.

ВПР по биологии в 5 классе состояла из разных типов заданий:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требовала соотнести изображённый объект с выполняемой функцией. Третья часть задания проверяла умение проводить классификацию по выделенным признакам.

Задание 2 проверяло понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.

Задание 3 требовало от обучающегося проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части.

Задание 6 позволяло выявить умение использовать биологические термины в заданном контексте. Оно предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня.

Задание 7 предполагало работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяла умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяла знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. Третья часть задания выявляла понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Задание 8 направлено на выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания. Первая часть задания требовала выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания предполагала письменное описание биологического объекта по приведённому плану.

Задания ВПР по биологии проверяли умение выделять существенные признаки биологических объектов, понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности, освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. Также обучающиеся должны были продемонстрировать умение различать биологические объекты и их части и использовать биологические термины в заданном контексте, умение работать с таблицами и с текстом биологического содержания.

Максимальный балл за выполнение задания и отношение среднего процента выполнения заданий по Кировской области к среднему проценту выполнения их по Российской Федерации представлено в таблице 1.

Таблица 1. Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии

в 5 кл. (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Макс.балл | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 4 |
| Российская Федерация | Ср.% | 87/ 75/44 | 72 | 53 | 65 | 58 | 46 | 79/83/55 | 56/72 |
| Кировская область | Ср.% | 90/83/47 | 67 | 59 | 72 | 55 | 43 | 83/89/52 | 63/79 |

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии 5 кл. на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

 - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- *умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*;

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

- умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- умение сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, раскрывать роль различных организмов в жизни человека;

- *умение определять понятия, создавать обобщения;*

- *умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

***-*** *умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;*

***-*** *умение создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации*.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

***-*** *умение находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

***-*** *умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации*.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам, как справились обучающиеся 5 кл. Кировской области с заданиями ВПР по биологии в сравнении с данными Российской Федерации.

Таблица 2. Статистика по отметкам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АТЕ | Количествоучастников | Распределение групп баллов, в % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Российская Федерация | 940135 | 10,2 | 29,8 | 47,5 | 12,5 |
| Кировская область | 2248 | 5,2 | 27,6 | 52,6 | 14,5 |

Полученные результаты за ВПР по биологии в 5 кл. позволяют констатировать,

 что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в Российской Федерации составляет 89,8%, в Кировской области – 94,7% , что на 4,9% выше показателя по Российской Федерации. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Российской Федерации составляет 60%, по Кировской области – 67,1%, что на 7,1 % выше показателя по Российской Федерации.

Самые высокие показатели качества обученности (от 80% и более) продемонстрировали обучающиеся Афанасьевского, Вятскополянского, Малмыжского районов и города Вятские Поляны Кировской области.

Самые низкие показатели качества обученности (50% и менее) продемонстрировали обучающиеся Кильмезского, Мурашинского, Нагорского, Подосиновского, Санчурского, Советского районов и города Кирово-Чепецка Кировской области.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информациииз одной формы в другую.

География 10 – 11 класс

***Носова Надежда Валерьевна****,*

*к.п.н., заведующий кафедрой предметных областей*

*КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии (базовый уровень) предназначена для объективной оценки уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Во всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 2556 обучающихся 10-11 кл. из 132 образовательных организаций Кировской области.

Каждый вариант ВПР по географии включал в себя 17 заданий различных типов и уровней сложности, из которых 12 заданий базового и 5 заданий повышенного уровня. На выполнение ВПР по географии отводилось 90 минут. Из дополнительных средств имелась возможность использования школьных карт атласов 8-10 кл. Максимальный балл за работу составлял – 22 балла.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Включенные в проверочную работу задания, проверяли содержание различных разделов школьного курса географии 8-11 кл. Распределение заданий по разделам, представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий ВПР по содержательным разделам курса географии

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательные разделы | Количество заданий |
| 1. Источники географической информации | 1 |
| 2. Население мира | 2 |
| 3. Мировое хозяйство | 4 |
| 4. Природопользование и геоэкология | 2 |
| 5. Регионы и страны мира | 2 |
| 6. География России | 6 |
| **Итого** | **17** |

В таблице 2 представлен кодификатор, проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций.

Таблица 2. Кодификатор элементов содержания ВПР по географии

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые элементы содержания |
| **1.** | **ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ** |
| 1.1. | Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) |
| 2. | **НАСЕЛЕНИЕ МИРА** |
| 2.1. | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы |
| 2.2. | География религий мира |
| 2.3. | Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика |
| 2.4. | Половозрастной состав населения |
| 2.5. | Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс |
| 2.6. | Миграция. Основные направления и типы миграций в мире |
| 2.7. | Уровень и качество жизни населения |
| 2.8. | Структура занятости населения |
| **3.** | **МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО** |
| 3.1. | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер |
| 3.2. | Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства |
| 3.3. | Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции |
| 3.4. | Основные международные магистрали и транспортные узл |
| 3.5. | Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм |
| 3.6. | Интеграционные отраслевые и региональные союз |
| **4.** | **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** |
| 4.1. | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение |
| 4.2. | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |
| **5.** | **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА** |
| 5.1. | Многообразие стран мира. Основные типы стран |
| 5.2. | Современная политическая карта мира |
| 5.3. | Столицы и крупные города |
| 5.4. | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
| **6.** | **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ** |
| 6.1. | Особенности географического положения России |
| 6.1.1. | Территория и акватория, морские и сухопутные границы |
| 6.1.2. | Часовые зоны |
| 6.1.3. | Административно-территориальное устройство России |
| 6.2. | Природа России |
| 6.3. | Население России |
| 6.4. | Хозяйство России |
| 6.5. | Регионы России |
| 6.6. | Россия в мире |

Максимальный балл за выполнение задания и отношение среднего процента выполнения заданий по Кировской области к среднему проценту выполнения их по Российской Федерации представлено в таблице 3.

Таблица 3. Выполнение заданий ВПР по географии(в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | № зада-ния | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17К1 | 17К2 | 17К3 |
| Макс.балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Россий-ская Федера-ция | Ср.% | 68 | 83 | 82 | 73 | 86 | 86 | 80 | 70 | 40 | 90 | 85 | 77 | 33 | 82 | 66 | 53 | 50 | 33 | 32 |
| Киров-ская областьобласть | Ср.% | 65 | 86 | 86 | 70 | 84 | 82 | 78 | 61 | 43 | 89 | 89 | 76 | 39 | 90 | 54 | 51 | 59 | 39 | 39 |

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса географии 8-11 кл. на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими (средний процент выполнения заданий 80% и более):

- знание/понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России;

- знание /понимание особенностей географических районов России;

- знание/понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития;

- знание/понимание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира;

- умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями, проверяющими (средний процент выполнения заданий 60% и более):

- знание /понимание географических особенностей природы России;

- знание /понимание смысла основных теоретических категорий и понятий;

- знание/ понимание специфики географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;

- знание / понимание географических особенностей населения России;

- знание / понимание роли и места России в современном мире;

- знание/ понимание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- знание/ понимание различий в уровне и качестве жизни населения мира;

- знание / понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

- знание / понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда;

- умение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий, проверяющих (средний процент выполнения заданий 50% и менее):

- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям географии:

1. Оптимизировать обучение школьников географии на практическое использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности с использованием разнообразных источников географической информации, а также с современным оборудованием.
3. Совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и применению географической информации для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий, происходящих в жизни.
4. Осуществлять контроль обучающихся по овладению умениями решать практико-ориентированные задачи.

История – 11 класс

***Першина Юлия Валерьевна****,*

*к.ист.н., магистр права,*

*доцент кафедры предметных областей*

*КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Тексты заданий в ВПР по истории в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

В ВПР по истории в Кировской области приняло участие 1732 обучающихся из 116 образовательных организаций.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные****организации** | **Количество** **ОО** | **Количество** **частников** |
| Общеобразовательные организации | 103 | 1388 |
| Организации СПО | 13 | 344 |

Проверочная работа по истории включала в себя 12 заданий. На ее выполнение отводилось 90 минут. ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

В ВПР проверялось, насколько школьники овладели базовыми историческими знаниями, умением применять исторические знания для оценки сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

*Анализ выполнения заданий ВПР по истории*

Таблица 2. Выполнение заданий (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во участников** | **Макс. балл** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **11** | **12** |
| **1** | **2** | **2** | **1** | **4** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** |
| Российская Федерация | 265352 |  | 94 | 85 | 67 | 76 | 87 | 74 | 70 | 91 | 90 | 79 | 55 | 71 | 66 |
| Кировская область, в целом | 1732 |  | 95 | 87 | 68 | 65 | 84 | 63 | 63 | 90 | 92 | 83 | 56 | 67 | 59 |
| Общеобразова-тельные организации | 1388 |  | 95 | 85 | 71 | 59 | 83 | 61 | 64 | 89 | 91 | 84 | 58 | 68 | 59 |
| Организации СПО | 344 |  | 94 | 87 | 59 | 63 | 82 | 79 | 74 | 90 | 94 | 87 | 49 | 65 | 64 |

Таблица 3. Достижение требований ФК ГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****зада-ния** | **Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников** | **Макс.балл** | **Средний % выполнения** |
| **по региону** | **по России** |
| 1732 уч. | 265352 уч. |
| 1 | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | 1 | 95 | 94 |
| 2 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) | 2 | 87 | 85 |
| 3 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | 2 | 68 | 67 |
| **4** | **Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе** | **1** | **65** | **76** |
| 5 | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | 4 | 84 | 87 |
| **6** | **Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе** | **1** | **63** | **74** |
| 7 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | 1 | 63 | 70 |
| 8 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | 2 | 90 | 91 |
| 9 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | 1 | 92 | 90 |
| 10K1 | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | 1 | 83 | 79 |
| **10****K2** | **Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе** | **2** | **56** | **55** |
| 11 | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | 2 | 67 | 71 |
| **12** | **Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе** | **1** | **59** | **66** |

*Выводы о результатах ВПР и рекомендации*

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области показали высокий уровень (выше 80 %) выполнения заданий 1, 2, 5, 8, 9, 10К1 ВПР по истории. На хорошем уровне (выше 60 %) выполнены задания 3, 7, 11. Таким образом, обучающиеся Кировской области продемонстрировали хорошее знание основных исторических терминов, понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, знание особенностей истории Вятского края; хорошую сформированность умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; умений различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию.

Вместе с тем, учителям истории Кировской области, преподающим в 10-11-х классах общеобразовательных организаций и учреждениях СПО, следует обратить внимание обучающихся на работу с историческими текстами, а именно на выполнение заданий к текстам различного уровня сложности, характеризующих историческую обусловленность важнейших общественных процессов, происходивших в России и мире. Если проанализировать выполнение **задания 4** (65 %), то можно увидеть, что школьники региона справились с ним значительно хуже, чем в среднем по России.

Педагогам рекомендуется отводить больше времени на уроках истории на формирование умения обучающихся работать с исторической картой, схемой: например, организовать работу на проверку знания дат и сформированности умения показывать на карте, схеме, называть важнейшие военные операции, в которых участвовали войска нашей страны; соотносить данные карты, схемы с определенным периодом в истории России; анализировать историческую информацию, представленную на карте, схеме. Если проанализировать выполнение **задания 6** (63 %), то можно увидеть, что школьники региона справились с ним значительно хуже, чем в среднем по России.

Кроме того, следует акцентировать внимание обучающихся на углубление знаний по истории Вятского края, особенно на характеристику знаменитых памятников архитектуры и скульптуры, находящихся на территории Кировской области. Об этом свидетельствует выполнение **задания** **10K2** (56 %), хотя эта проблема, связанная с незнанием региональных памятников культуры, типична для школ Российской Федерации.

Рекомендуем учителям истории и преподавателям учреждений СПО активизировать деятельность обучающихся по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между важнейшими историческими событиями (процессами) отечественной и мировой истории, оценивать влияние событий (процессов) на историю России и мира.Если проанализировать выполнение **задания 12** (59 %), то можно увидеть, что школьники региона справились с ним несколько хуже, чем в среднем по России.

Биология – 11 класс

***Носова Надежда Валерьевна****,*

*к.п.н., заведующий кафедрой предметных областей*

*КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по биологии (базовый уровень) предназначена для объективной оценки уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Во всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 1457 обучающихся из 114 образовательных организаций Кировской области (таблица 1)

Таблица 1. Количество образовательных организаций и участников ВПР

по биологии в Кировской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип****образовательных организаций** | **Количество ОО** | **Количество****участников** |
| Общеобразовательные организации | 108 | 1366 |
| Организации СПО | 6 | 91 |

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 16 заданий различных типов и уровней сложности, из которых 12 заданий базового и 5 заданий повышенного уровня. На выполнение ВПР по биологии отводилось 90 минут. Максимальный балл за работу составлял – 30 баллов.

ВПР проверяла знание следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье». Участники проверочной работы должны были продемонстрировать усвоение понятийного аппарата курса биологии и использование биологической терминологии, умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, синтез; формулировать выводы; способность применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения биологических процессов и явлений, а также умение решать элементарные биологические задачи. При помощи рисунков, схем, таблиц, графиков и диаграмм проверялось умение работать с информацией биологического содержания.

В таблице 2 представлен максимальный балл за выполнение заданий и отношение среднего процента выполнения заданий по Кировской области к среднему проценту выполнения их по Российской Федерации, а также в разрезе общеобразовательных организаций и учреждений СПО Кировской области.

Таблица 2. Выполнение заданий ВПР по биологии (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во****участ-****ников** | **№ зада-ния** | **1** | **2** | **3****(1)** | **3****(2)** | **4** | **5** | **6** | **7****(1)** | **7****(2)** | **8** | **9** | **10****(1)** | **10****(2)** | **11** | **12** | **13** | **14****(1)** | **14****(2)** | **15** | **16** |
| **макс.****балл** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Российская Федерация | 248001 | Ср.% | 80 | 67 | 92 | 67 | 72 | 74 | 78 | 83 | 80 | 69 | 79 | 75 | 85 | 66 | 77 | 75 | 81 | 58 | 37 | 64 |
| Кировская область, в целом | 1457 | Ср.% | 74 | 67 | 91 | 67 | 67 | 71 | 82 | 87 | 76 | 64 | 79 | 62 | 85 | 65 | 74 | 70 | 79 | 44 | 36 | 61 |
| Общеобразова-тельныеорганизации | 1366 | Ср.% | 75 | 67 | 92 | 68 | 65 | 72 | 86 | 88 | 75 | 69 | 78 | 63 | 87 | 66 | 71 | 67 | 77 | 38 | 35 | 59 |
| Организации СПО | 91 | Ср.% | 71 | 55 | 81 | 53 | 74 | 86 | 72 | 66 | 63 | 63 | 65 | 69 | 69 | 38 | 35 | 30 | 57 | 38 | 22 | 32 |

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии 8-11 кл. на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими (средний процент выполнения заданий 80% и более):

- знание/ понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде;

- умение решать элементарные биологические задачи.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями, проверяющими (средний процент выполнения заданий 60% и более):

- знание/понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом;

- знание/понимание сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- умение изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- умение описывать особей видов по морфологическому критерию; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), биологические процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах интернета) и критически ее оценивать;

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий 50 % и меньше), проверяющих:

- знание/понимание строения экосистем (структуры);

- умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии:

1. Продолжить формирование у школьников умений устанавливать причинно-следственные связи при объяснении биологических процессов, а также понимания роли биологии в формирование современной естественнонаучной картины мира.

2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности с использованием разнообразных источников информации, а также с современным лабораторным оборудованием.

3. Совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и применению биологической информации для правильной оценки и объяснения важнейших биологических процессов.

Физика – 11 класс

***Пивоваров Александр Анатольевич****,*

*к.п.н., старший преподаватель кафедры предметных областей*

*КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Структура Всероссийской проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня.

Отбор содержания курса физики для ВПР происходил с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В ВПР по физике в Кировской области приняло участие 1380 обучающихся из 95 образовательных организаций, из них:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные организации | Количество ОО | Количество участников |
| Общеобразовательные организации | 85 | 1096 |
| Организации СПО | 10 | 284 |

Проверочная работа включала в себя 18 заданий, различающихся по формам и уровням сложности. На выполнение работы по физике отводилось 90 минут.

Первая часть заданий проверяла понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики, другая группа заданий – сформированность методологических умений, третья группа – умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов или распознавания изученных явлений и процессов в окружающем мире. Последняя группа заданий проверяла умения работать с текстовой информацией физического содержания.

Задания были направлены на проверку знания всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики.

Максимальный первичный балл по физике: 26.

Таблица 2. Выполнение заданий (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО**  | **Кол-во**  | **№ зада-ния** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| **макс.****балл** | **2**  | **2**  | **2**  | **1**  | **1**  | **1**  | **1**  | **2**  | **1**  | **1**  | **1**  | **2**  | **2**  | **1**  | **2**  | **1**  | **1**  | **2**  |
| Российская Федерация | 240442 | Ср.% | 74 | 69 | 43 | 65 | 78 | 65 | 75 | 74 | 81 | 85 | 64 | 29 | 79 | 63 | 66 | 67 | 73 | 37 |
| Кировская область, в целом | 1380 | Ср.% | 74 | 72 | 36 | 56 | 73 | 58 | 63 | 78 | 74 | 83 | 61 | 32 | 73 | 66 | 61 | 69 | 84 | 37 |
| Общеобра-зователь-ные организа-ции | 1096 | Ср.% | 75 | 74 | 34 | 49 | 74 | 54 | 64 | 80 | 72 | 84 | 63 | 35 | 69 | 61 | 61 | 69 | 86 | 40 |
| Организа-ции СПО | 284 | Ср.% | 66 | 64 | 46 | 64 | 67 | 78 | 65 | 64 | 61 | 74 | 68 | 17 | 70 | 66 | 62 | 66 | 79 | 40 |

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса физики показал, что обучающиеся в целом довольно успешно справились с заданиями.

Успешнее всего участники ВПР справились с такими заданиями, как:

* знать/понимать смысл физических понятий. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел (83/85) *(отношение среднего процента выполнения данного задания по Кировской области к среднему проценту выполнения данного задания по России)*;
* уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях (84/73);
* уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний (73/79).

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

* уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (61/64);
* знать/понимать смысл физических понятий (74/74).

Наибольшее затруднение вызвали только четыре вопроса, по которым процент выполнения меньше 50. Это:

* знать/понимать смысл физических законов (43/36);
* знать/понимать смысл физических величин. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел (65 /56);
* уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов 29 /32);
* уметь привлекать обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (37 /37).

Таким образом, мы видим, что результаты, полученные учениками в Кировской области в основном коррелируют с результатами обучающихся по Российской Федерации.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

– на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

– учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

– проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;

– учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, решение задач (в том числе – качественных).

Химия – 11 класс

***Лямин Алексей Николаевич****,*

*доцент, к.п.н., старший преподаватель кафедры предметных областей*

*КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Назначение ВПР – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса по химии в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Включённые в работу задания проверяли знание теоретических и экспериментальных основ химии, неорганической и органической химии, а также раздела «Химия и жизнь». Учащиеся должны были продемонстрировать умение составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции, объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением, моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Проверочная работа включала в себя 15 заданий различных типов и уровней сложности. На выполнение работы по химии отводилось 90 минут.

Максимальный первичный балл составлял: 33 балла.

В ВПР по химии в Кировской области приняло участие 1032 учащихся из 87 образовательных организаций, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные организации** | **Количество ОО** | **Количество участников** |
| Общеобразовательные организации | 79 | 857 |
| Организации СПО | 8 | 175 |

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса химии 11 класса на уровне области показал, что учащиеся успешно справились с заданиями, проверяющими:

* умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи: ионной, ковалентной, металлической; зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность электролитической диссоциации веществ с различными видами химической связи, химических реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных химических реакций; 96/92 *(отношение среднего процента выполнения данного задания по Кировской области к среднему проценту выполнения данного задания по России)*;
* умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; 96/94;
* умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; 87/83;
* умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; 81/84.

На достаточном уровне учащиеся справились с заданиями, проверяющими:

* знание/понимание химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; 62/69.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий, проверяющих:

- умение вычислять: массу прореагировавшего вещества по массе одного из продуктов реакции; 48/48;

- умение вычислять: массовую долю растворённого вещества и массу раствора; 43/44;

- умение составлять уравнения химических реакций с участием органических веществ; 34/37.

С целью повышения качества обученности школьников имеет смысл рекомендовать учителям химии:

1. Оптимизировать обучение школьников химии на практическое использование усвоенных знаний и умений, прогнозирование химических свойств реальных веществ и отработку действий по составлению уравнений химических реакций, проходящих в реальных условиях.
2. Организовывать работу учащихся на уроках химии с использованием элементов проблемной технологии и использованием расчётных задач.
3. Развивать рациональные расчётные умения учащихся и совершенствовать вычислительную культуру как жизненно важное действие человека.

4. Совершенствовать у школьников химические знания и практические умения обращения с веществом как элемент общечеловеческой культуры и жизненную необходимость.

**Выводы и рекомендации**

В результате апробации ВПР в 2017 г. обучающиеся Кировской области показали высокие результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметам «Русский язык» (в 2016 г. - 98,3 %; в 2017 г. – 89,8%), «Математика» (92,1 %), «История» (93,4 %), «Биология» (94,8%).

Средний процент качества обученности (на «4» и «5») в 5 классах составил по русскому языку в 2016 г. – 85,3%, в 2017 г. – 55, 8%; по математике – 64,4 %; по истории – 65,6%; биологии – 67,1%.

Анализ результатов выполнения ВПР на федеральном уровне используется для развития единого образовательного пространства страны, формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, мониторинга введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

На региональном уровне – для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур.

На муниципальном уровне – для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на окружных, районных методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.

Образовательным организациям по результатам ВПР необходимо проводить самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принимать меры по совершенствованию качества преподавания.

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» призван оказать научно-методическое сопровождение по повышению качества образования образовательным организациям Кировской области в подготовке обучающихся к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов проведения

Всероссийских проверочных работ

в общеобразовательных организациях

Кировской области

2017 год

Сборник информационно-аналитических материалов

Редактор: М.С. Давыдова

Компьютерная верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 20.10.17

Формат 60 х 84 1/16

Бумага тип.

Усл. печ. л. 3

Тираж 15

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

1. *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* [↑](#footnote-ref-1)